

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Санская основная общеобразовательная школа»
муниципального образования – Шиловский муниципальный район
Рязанской области

Одобрено
на педагогическом совете
Протокол № 7 от 22.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом по школе № 22
от « 2 » сентября 2024г.
Директор школы *С.Н. Самородова*



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности

«Подготовка к школе»

Возраст обучающихся – 5 - 7

Срок реализации – 1 год

2024/2025 учебный год

Разработана воспитателем
дошкольной группы
Елисейевой Еленой Викторовной

Содержание программы

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

- 1.1. Пояснительная записка _____ 4-7
- 1.2. Цель и задачи программы _____ 7-8
- 1.3. Содержание программы _____ 9-17
- 1.4. Планируемые результаты _____ 18-23

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Условия реализации программы _____ 24
- 2.2. Формы аттестации _____ 24
- 2.3. Оценочные материалы _____ 24-28
- 2.4. Методические материалы _____ 28
- 2.5. Список литературы _____ 29-30

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Санская основная общеобразовательная школа» муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе»
3. Сведения о составителе: Ф.И.О., должность	Елисеева Елена Викторовна, воспитатель дошкольной группы.
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (с изменениями на 27.10.2020 г.) – Устав МБОУ «Санская оош»
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная
4.4. Тип программы	Модифицированная
4.5. Целевая направленность программы	Общеразвивающая
4.6. Возраст обучающихся	5-7 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год
5. Рекомендована педагогическим советом	Протокол заседания №7 от 22.08.2024г.

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Программа «Подготовка к школе» по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической, по функциональному предназначению – прикладной; по форме организации – групповой; по времени реализации – одногодичной, по уровню сложности – «Базовый уровень».

Программа нацелена на формирование первичных знаний об окружающем мире, лингвистических и математических базовых знаний для дошкольника, развитие мелкой моторики рук, навыков устной диалогической и монологической речи. Нацеленность на всестороннее развитие и первичные навыки социального взаимодействия обуславливает социально-педагогическую направленность программы.

Новизна программы состоит в системном подходе к образованию дошкольника. Лингвистические и математические составляющие программы идут в тесной взаимосвязи с окружающим обучающегося миром. Сферы учебных дисциплин, которые в дальнейшем станут основой обучения, переплетаются между собой, дополняя друг друга. Такой подход способствует формированию целостной картины мира: даёт дошкольнику понимание того, что буквенно-цифровые значения не оторваны от реальности, а реальный мир трактуется и существует в контексте действующих наук.

Благодаря такой взаимосвязи у обучающегося формируется представление об окружающем его мире не как о разрозненных сферах, а как о единой картине, в которой важен каждый элемент каждой дисциплины для комплексного понимания реальности.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической направленностью: обучающиеся проходят курс дополнительной подготовки, помимо уже существующих программ обучения и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Данная программа актуальна как для успевающих обучающихся, так как даёт возможность более полно и углублено изучить мир вокруг – что представляется проблемой в условиях дошкольного

образования, так как ориентация педагога во время занятия рассчитана на среднего обучающегося, так и для неуспевающих обучающихся, которым освоение окружающего мира даётся с определёнными трудностями в силу объективных – особенности развития и формирования психофизиологических процессов – и субъективных – недостаточная работа с обучающимся в институте семьи – причин.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании у обучающихся первичных знаний об окружающем мире и навыков взаимодействия с ним. Базовые фундаментальные знания, к которым относятся названия предметов, понимание и использование в речи пространственно-временных понятий – право/лево, выше/ниже, позже/раньше – первичные знания в области филологии – алфавит русского языка – и математики – названия чисел – есть неотъемлемая часть знакомства и понимания дошкольником окружающего его мира. Переход от игровой деятельности, предполагающей тактильное изучение реальности, к учебной, то есть восприятия мира как сфер различных дисциплин, работающих в совокупности, один из наиболее трудных моментов во взрослении дошкольника. Именно нацеленность программы на взаимодействие с миром в теоретической и практической его составляющих помогает подготовить обучающегося для вхождения в новый для него вид деятельности, новый коллектив и новый вид отношений – учитель-обучающийся.

Отличительные особенности программы кружка «Подготовка к школе» заключаются в тесной интеграции дисциплин в реальность. На занятиях обучающиеся взаимодействуют не только с учебными пособиями и тренажёрами, а используют окружающие их предметы. Такой метод работы помогает обучающимся связывать абстрактные понятия – наименование буквенных и числовых значений – с окружающей действительностью.

В занятиях при изучении базовых основ русского языка и математики, необходимых для успешного старта учебы в школе, используются методы творческой работы – изготовление букв из пластилина, складывание из палочек,

нахождение их в надписях. Творческая составляющая помогает снять с обучающегося стресс, так как учебная деятельность ещё не является ведущей в данном возрасте, и превратить учебный процесс в игровой. Метод практического выполнения творческих заданий приближает и «приземляет» неясные дошкольнику понятия, позволяя ему не просто использовать абстрактно-образное мышление, а физически ощутить то или иное понятие.

Адресат программы.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы «Подготовка к школе» 5 – 7 лет. Условия набора в коллектив: принимаются все желающие.

Старший дошкольный возраст отличается не только появлением новых видов игр, но и совершенствованием различных продуктивных видов деятельности, таких как рисование, лепка, конструирование, аппликация, моделирование. Для них необходимо владение конкретными способами действий и сенсорными примерами. Указанные виды деятельности способствуют формированию практических умений, художественного восприятия, эстетического отношения к окружающей жизни, развитию всевозможных способностей и личности в целом. Возрастные особенности обучающихся старшего дошкольного возраста состоят в том, что в жизни дошкольника главной является продуктивная деятельность вместе с игровой. Именно ей обучающийся отдает предпочтение в выборе определенного вида самостоятельных занятий, охотно занимается этой деятельностью в течение длительного времени.

В 5-7-летнем возрасте совершенствуется трудовая деятельность. Формируются основы для будущей производственной работы. У обучающегося появляются представления о труде и профессии взрослых, формируются некоторые трудовые умения и навыки, мотивы исполнения трудовых поручений, развивается способность самостоятельно ставить и поддерживать цель деятельности, формируются определенные личностные качества – трудолюбие, настойчивость, целенаправленность, старательность и прочее.

Уровень программы: базовый уровень. Программа рассчитана на один год обучения. Подразумевает знакомство базовыми знаниями в областях филологии, математики и комплекса научных знаний, объединенных под общим названием «окружающим мир», доступные обучающемуся старшего дошкольного возраста.

Объем и сроки реализации программы. Режим занятий.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Тематика и объём составлены из расчета 2 час в неделю, 64 часа в год. Продолжительность занятий – 30 минут в соответствии с требованиями СанПиН и учётом возрастных особенностей старшего дошкольного возраста. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям дополнительного образования и предусматривает динамические паузы, чередование видов деятельности, упражнения здоровьесберегающего характера.

Формы обучения – очная.

Формы организации обучения: по количеству обучающихся, участвующих в занятии, – групповая.

Особенности организации образовательного процесса - формируются группы обучающихся одного возраста постоянного состава из 3 – 8 обучающихся. В группы принимаются все желающие. Занятия проводятся 2 раза в неделю, 64 часа за учебный год. Расписание занятий составляется с учётом пожеланий родителей и возможностей учреждения.

1.2. Цель и задачи программы

Целью данной программы является создание условий для формирования первичных знаний о мире, навыка чтения букв и слогов, знаний о названиях и написании цифр и букв.

Задачи программы определяются логикой освоения учебных тем и делятся на три группы.

Образовательные:

- сформировать знания о русском алфавите: его составе, назначении, порядке букв;
- сформировать знания о цифрах: их названии и написании;

- сформировать и развивать навык взаимодействия с окружающим миром как созидающей и преобразующей деятельности;

- сформировать и развивать навык устной монологической и диалогической речи.

Личностные:

- развивать внимание, память, фантазию, пространственное воображение;
- формировать потребность и установки к актуализации атрибутов личности: самосознания, саморегуляции, саморазвития, самопринятия, самоидентификации, уникальности и самоактуализации;
- формировать умение самооценки качества своих работ;
- формировать организационно-управленческие умения и навыки.

Метапредметные:

- воспитать бережное отношение к своему и чужому труду, к предметам вокруг и миру в целом;
- воспитывать интерес к учёбе как процессу;
- формировать установки на сотрудничество и бесконфликтность в процессе совместной деятельности, как элементов коммуникативной культуры.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов плана	Общее кол-во часов	В том числе		Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
			теория	практика		
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение	1	1			
1.1.	Диагностика готовности к обучению	1	1		Беседа, опрос	Опрос, педагогическое наблюдение
2	Письмо	20	10	10		
2.1.	Русский алфавит	2	2		Беседа, демонстрация	Опрос, педагогическое наблюдение

2.2.	Буквы: название и написание	18	8	10	Беседа, упражнения, демонстрация	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
3	Азбука	18	5	13		
3.1.	Чтение – это...	1	1		Беседа, упражнения, демонстрация	Опрос, педагогическое наблюдение
3.2.	Чтение слогов из 2 букв	4	1	3	Беседа, упражнения, демонстрация	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
3.3.	Чтение слогов из 3 букв	4	1	3	Беседа, упражнения, демонстрация	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
3.4.	Чтение коротких слов	4	1	3	Беседа, упражнения, демонстрация	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
3.5.	Чтение предложений	5	1	4	Беседа, упражнения, демонстрация	Педагогическое наблюдение, упражнения
4	Математика	16	6	10		
4.1.	Написание и название цифр	5	2	3	Беседа, упражнения, демонстрация	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
4.2.	Математические знаки	5	2	3	Беседа, упражнения, демонстрация	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
4.3.	Простые действия	6	2	4	Беседа, упражнения, демонстрация	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
5	Мир вокруг	7	4	3		
5.1.	Мир предметов	2	1	1	Беседа, демонстрация, игра, упражнения	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
5.2.	Мир явлений	2	1	1	Беседа, демонстрация, игра, упражнения	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
5.3.	Мир людей	2	1	1	Беседа, демонстрация, игра, упражнения	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
5.4.	Всё обо мне	1	1		Беседа, демонстрация,	Опрос, педагогическое

					игра, упражнения	наблюдение, упражнения
6	Диагностика	2	1	1		
6.1.	Диагностика знаний	1	0,5	0,5	Беседа, тестирование	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование
6.2.	Диагностика психологической готовности	1	0,5	0,5	Беседа, тестирование	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование
	Итого:	64	27	37		

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение (1 час)

Тема 1.1. Диагностика готовности к обучению

Теория: введение в процесс обучения; проверка готовности к неигровой форме обучения.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод.

Раздел 2. Письмо (20 часов)

Тема 2.1. Русский алфавит

Теория: первичные знания о русском алфавите – понятие, необходимость, внешний вид, расположение букв; необходимость знания букв, их названий и произношения.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, просмотр демонстрации русского алфавита.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод.

Тема 2.2. Буквы: название и написание

Теория: алгоритм написания печатных букв русского алфавита, названия букв русского алфавита, написание в клетках и в строках.

Практическая работа: написание букв по образцу, выполнение упражнений, проговаривание названий букв и звуков, которые эти буквы обозначают.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, написание букв, выполнение упражнений, проговаривание букв и звуков.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, упражнения.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод (показ написания букв, показ произношения букв), практический метод (написание букв, выполнение упражнений, проговаривание букв и звуков).

Раздел 3. Азбука (18 часов)

Тема 3.1. Чтение – это...

Теория: основы чтения, необходимость чтения, правила красивого чтения.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод.

Тема 3.2. Чтение слогов из 2 букв

Теория: основы чтения слогов из двух букв; сочетания букв; созвучия букв; соединения звуков в слог.

Практическая работа: чтение слогов по образцу, хором и индивидуально.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, чтение.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, упражнения.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод (показ чтения), практический метод (чтение).

Тема 3.3. Чтение слогов из 3 букв

Теория: основы чтения слогов из трёх букв; сочетания букв; созвучия букв; соединения звуков в слог.

Практическая работа: чтение слогов по образцу, хором и индивидуально.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, чтение.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, упражнения.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод (показ чтения), практический метод (чтение).

Тема 3.4. Чтение коротких слов

Теория: основы чтения слов – коротких и длинных; сочетания букв; созвучия букв; соединения звуков в слово; постановка ударения в слове.

Практическая работа: чтение слов по образцу, хором и индивидуально.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, чтение.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, упражнения.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод (показ чтения), практический метод (чтение).

Тема 3.5. Чтение предложений

Теория: основы чтения предложений – коротких и длинных; сочетания слов, союзов и предлогов; соединения слов в предложение; постановка логических ударений и пауз в предложении; знаки в конце предложения и их влияние на интонацию.

Практическая работа: чтение предложений по образцу, хором и индивидуально.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, чтение.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, упражнения.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод (показ чтения), практический метод (чтение).

Раздел 4. Математика (16 часов)

Тема 4.1. Написание и название цифр

Теория: необходимость знания цифр и их названий; математические основы мира; цифры в нашем мире; алгоритм написания цифр от 1 до 9; названия цифр, изменения в названии цифр при названии различных предметов и явлений.

Практическая работа: написание цифр по образцу, проговаривание названий цифр, выполнение упражнений.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, выполнение упражнений, написание цифр, проговаривание названий цифр.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, упражнения.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод (показ цифр), практический метод (выполнение упражнений).

Тема 4.2. Математические знаки

Теория: основные математические знаки – «+», «-», «=»; названия математических знаков; важность умения считать.

Практическая работа: написание математических знаков, расстановка знаков между цифрами, проговаривание названий математических знаков.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, выполнение упражнений, проговаривание названий математических знаков.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, упражнения.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод (показ математических знаков), практический метод (выполнение упражнений).

Тема 4.3. Простые действия

Теория: алгоритм выполнения простых действий на сложение и вычитание в пределах 10; названия действий.

Практическая работа: запись математических выражений по образцу, расстановка знаков, выполнение упражнений, устный и письменный счёт в пределах 10.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, выполнение упражнений, постановка математических знаков, проговаривание названий действий, выполнение математических действий.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, упражнения.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод (показ математических выражений), практический метод (выполнение упражнений).

Раздел 5. Мир вокруг (7 часов)

Тема 5.1. Мир предметов

Теория: окружающий мир – природа, человек, предметы; взаимодействие с предметами; место предметов в жизни человека.

Практическая работа: соотнесение названий и предметов, выполнение упражнений, проговаривание названий предметов окружающего мира.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, выполнение упражнений, соотнесение названий и предметов, проговаривание названий.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, упражнения.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод (показ предметов), практический метод (выполнение упражнений).

Тема 5.2. Мир явлений

Теория: явления природы в окружающем мире; воздействие явлений природы на человека; зависимость явлений природы от места; названия явлений, их характерные особенности.

Практическая работа: проговаривание названий явлений природы; соотнесение явлений природы и их названий, выполнение упражнений.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, выполнение упражнений, название явлений природы, соотнесение явлений природы и их названий.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, упражнения.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод (показ явлений), практический метод (выполнение упражнений).

Тема 5.3. Мир людей

Теория: многообразие профессий, возрастов, социальных ролей; институт семьи; институт школы; взаимодействие с миром людей как неотъемлемая часть существования в мире.

Практическая работа: проговаривание названий профессий, возрастов, социальных ролей, установленных социальных институтов, выполнение упражнений.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, выполнение упражнений, проговаривание названий.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, упражнения.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод (показ профессий людей), практический метод (выполнение упражнений).

Тема 5.4. Всё обо мне

Теория: основные знания о себе как о человеке и гражданина – полные фамилия, имя, отчество, возраст, имена родителей, знание адреса места жительства, родной город и страна.

Виды деятельности обучающихся: проговаривание по алгоритму основной информации о себе, выполнение упражнений.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, упражнения.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод (показ алгоритма рассказа о себе), практический метод (выполнение упражнений).

Раздел 6. Диагностика (2 часа)

Тема 6.1. Диагностика знаний

Теория: повторение изученного.

Практическая работа: выполнение тестов, участие в опросе.

Виды деятельности обучающихся: выполнение тестов, участие в опросе, повторение изученного материала.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, тестирование.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод (показ алгоритма выполнения теста), практический метод (выполнение тестов).

Тема 6.2. Диагностика психологической готовности

Теория: проговаривание мотивации к учению.

Практическая работа: беседа о мотивах учиться, выполнение тестов, участие в опросе.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе о мотивах учиться, выполнение тестов на выявление психологической готовности к обучению, участие в опросе.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, тестирование.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод (показ алгоритма выполнения теста), практический метод (выполнение тестов).

1.4. Планируемые результаты

Образовательные:

- знания о русском алфавите: его составе, назначении, порядке букв;
- знания о цифрах: их названии и написании;
- навык взаимодействия с окружающим миром как созидающей и преобразующей деятельности;
- навык устной монологической и диалогической речи.

Личностные:

- внимание;
- память;
- фантазию;
- пространственное воображение;
- потребность и установка на актуализацию атрибутов личности: самосознания, саморегуляции, саморазвития, самопринятия, самоидентификации, уникальности и самоактуализации;
- умение самооценки качества своих работ;
- организационно-управленческие умения и навыки.

Метапредметные:

- бережное отношение к своему и чужому труду, к предметам вокруг и миру в целом;
- интерес к учёбе как процессу;

- установка на сотрудничество и бесконфликтность в процессе совместной деятельности, как элементов коммуникативной культуры.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Групповая	1	Диагностика готовности к обучению	Групповая комната	Опрос, педагогическое наблюдение
2			Групповая	1	Русский алфавит	Групповая комната	Опрос, педагогическое наблюдение
3			Групповая	1	Русский алфавит	Групповая комната	Опрос, педагогическое наблюдение
4			Групповая	1	Буквы: название и написание	Групповая комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
5			Групповая	1	Буквы: название и написание	Групповая комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
6			Групповая	1	Буквы: название и написание	Групповая комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
7			Групповая	1	Буквы: название и написание	Групповая комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
8			Групповая	1	Буквы: название и написание	Групповая комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
9			Групповая	1	Буквы: название и написание	Групповая комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
10			Групповая	1	Буквы: название и написание	Групповая комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
11			Групповая	1	Буквы: название и написание	Групповая комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
12			Групповая	1	Буквы: название и написание	Групповая комната	Опрос, педагогическое

							наблюдение, упражнения
13			Группова я	1	Буквы: название и написание	Группова я комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
14			Группова я	1	Буквы: название и написание	Группова я комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
15			Группова я	1	Буквы: название и написание	Группова я комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
16			Группова я	1	Буквы: название и написание	Группова я комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
17			Группова я	1	Буквы: название и написание	Группова я комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
18			Группова я	1	Буквы: название и написание	Группова я комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
19			Группова я	1	Буквы: название и написание	Группова я комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
20			Группова я	1	Буквы: название и написание	Группова я комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
21			Группова я	1	Буквы: название и написание	Группова я комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
22			Группова я	1	Чтение – это...	Группова я комната	Опрос, педагогическое наблюдение
23			Группова я	1	Чтение слогов из 2 букв	Группова я комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
24			Группова я	1	Чтение слогов из 2 букв	Группова я комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
25			Группова я	1	Чтение слогов из 2 букв	Группова я комната	Опрос, педагогическое

							наблюдение, упражнения
26			Группова я	1	Чтение слогов из 2 букв	Группова я комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
27			Группова я	1	Чтение слогов из 3 букв	Группова я комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
28			Группова я	1	Чтение слогов из 3 букв	Группова я комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
29			Группова я	1	Чтение слогов из 3 букв	Группова я комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
30			Группова я	1	Чтение слогов из 3 букв	Группова я комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
31			Группова я	1	Чтение коротких слов	Группова я комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
32			Группова я	1	Чтение коротких слов	Группова я комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
33			Группова я	1	Чтение коротких слов	Группова я комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
34			Группова я	1	Чтение коротких слов	Группова я комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
35			Группова я	1	Чтение предложений	Группова я комната	Педагогическое наблюдение, упражнения
36			Группова я	1	Чтение предложений	Группова я комната	Педагогическое наблюдение, упражнения
37			Группова я	1	Чтение предложений	Группова я комната	Педагогическое наблюдение, упражнения
38			Группова я	1	Чтение предложений	Группова я комната	Педагогическое наблюдение, упражнения

39			Группова я	1	Чтение предложений	Группова я комната	Педагогическое наблюдение, упражнения
40			Группова я	1	Написание и название цифр	Группова я комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
41			Группова я	1	Написание и название цифр	Группова я комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
42			Группова я	1	Написание и название цифр	Группова я комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
43			Группова я	1	Написание и название цифр	Группова я комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
44			Группова я	1	Написание и название цифр	Группова я комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
45			Группова я	1	Математическ ие знаки	Группова я комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
46			Группова я	1	Математическ ие знаки	Группова я комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
47			Группова я	1	Математическ ие знаки	Группова я комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
48			Группова я	1	Математическ ие знаки	Группова я комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
49			Группова я	1	Математическ ие знаки	Группова я комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
50			Группова я	1	Простые действия	Группова я комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
51			Группова я	1	Простые действия	Группова я комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения

52			Групповая	1	Простые действия	Групповая комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
53			Групповая	1	Простые действия	Групповая комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
54			Групповая	1	Простые действия	Групповая комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
55			Групповая	1	Простые действия	Групповая комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
56			Групповая	1	Мир предметов	Групповая комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
57			Групповая	1	Мир предметов	Групповая комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
58			Групповая	1	Мир явлений	Групповая комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
59			Групповая	1	Мир явлений	Групповая комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
60			Групповая	1	Мир людей	Групповая комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
61			Групповая	1	Мир людей	Групповая комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
62			Групповая	1	Всё обо мне	Групповая комната	Опрос, педагогическое наблюдение, упражнения
63			Групповая	1	Диагностика знаний	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование
64			Групповая	1	Диагностика психологической готовности	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование

2.1. Условия реализации программы.

2.1.1 Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы кружка «Подготовка к школе», предполагают наличие учебного кабинета, имеющего следующее оборудование:

- Компьютер (1 шт.)
- Набор плакатов: фрукты, овощи, времена года, степь, живая и неживая природа, природный и рукотворный дом природы.
- Карточки-схемы: правильная посадка; правильное положение руки при письме; алгоритм написания букв.
- Раздаточный материал: раскраски, прописи букв, узоров и цифр.
- Учебная литература для обучающихся;
- Учебные столы (парты);
- Стулья для обучающихся;
- Маркерная или меловая доска.

2.1.2 Кадровые условия реализации программы

№ п/п	Количество педагогов	Должность	Уровень образования		Уровень квалификации	
			Среднее профессиональное	высшее	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
1.	1	Воспитатель дошкольной группы	1	0	0	1

2.2 Формы аттестации (контроля)

- Диагностические карточки с заданиями.
- Анкеты для родителей, для обучающихся 6-7 лет.

- Дидактические игры.

2.3.Оценочные материалы

- Наблюдение дает возможность изучить участие каждого обучающегося в деятельности без вмешательства в естественный процесс данной деятельности.
- Опросник выявляет уровень сформированности знаний и представлений у обучающихся, дает возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы. Опросник позволяет выявить отношение обучающегося к конкретным проблемам и явлениям.
- Игровое тестирование с помощью карточек. Комплект карточек с заданиями, подобранными по темам, помогает методически и технически обеспечить индивидуализацию диагностирования. Работая с карточками, дети практикуются в умениях и навыках, полученных на занятиях. Работа с карточками предполагает обязательное представление детьми результатов своей деятельности.
- Беседа даёт возможность исследовать эмоционально-чувственную сферу старшего. В процессе беседы обучающиеся учатся слушать друг друга, не перебивать, дополнять, но не повторять то, что уже было сказано, тактично и доброжелательно оценивать высказывания. Беседа требует сосредоточенности мышления, внимания, умения управлять своим поведением. Она учит мыслить логически, высказываться определенно, делать выводы, высказывать свою точку зрения.
- Дидактические игры дают возможность уточнять, закреплять, расширять имеющиеся полученные и имеющиеся знания и представления.

Для диагностики знаний и психологической готовности к обучению используется образец тестирования, которое проходят обучающиеся при поступлении в первый класс.

Диагностические задания.

- Фамилия, имя, отчество. (Как тебя зовут?)
- ФИО мамы и папы.

- Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь, тетей или дядей?
- У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
- Сколько тебе лет? А сколько будет через год, два?
- Назови свой день рождения (желательно год, месяц и день).
- Сейчас утро или вечер? День или ночь? (почему ты так думаешь, что может показать нам это).
- Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Обедаешь – утром или днем? Что бывает раньше – обед или ужин?
- Где ты живешь? Назови свой адрес.
- Кем работают твои родители?.
- Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш?
- Какое сейчас время года – зима, весна, лето, осень? Почему ты так думаешь?
- Когда можно кататься на санках – зимой или летом, почему?
- Почему снег бывает зимой, а не летом?
- Что делает почтальон, врач, учитель?
- Звонок, парта, доска, мел для чего служат в школе? Ты хочешь пойти в школу?
- Чему ты там научишься?
- Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего человеку глаза, уши, рот?
- Каких домашних животных ты знаешь? Диких?
- Каких ты знаешь птиц? Так же домашних и диких
- Кто больше: корова или коза? Птица или пчела?
- У кого больше лап: у собаки или у петуха?
- Что больше: 8 или 5, 7 или 3? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
- Что нужно сделать, если случайно сломал чужую вещь?
- Чем отличаются (похожи) молоток и топор, гвоздь и шуруп, молодой человек и старый.

- Дать определение слову тигр. (Не менее трех пунктов: тигр – это хищное животное, живет в Африке и Азии, у него есть полосы, он похож на большую кошку).
- Зачем люди делают что-то: умываются, занимаются спортом, соблюдают правила дорожного движения.
- Почему плохо врать, воровать, драться, ломать и портить вещи.
- Что значат слова: велосипед, нож, кепка, письмо, одеяло, гвоздь, винт...
- Какие достопримечательности есть в твоём городе?
- Чем отличается город от деревни?
- Как называется наша планета? Какие ты ещё знаешь планеты?

Собеседование по этим вопросам проходит в форме беседы. Чем больше может рассказать обучающийся, подробнее, тем лучше.

Исследование памяти.

Слуховая память. Назвать 10 слов: стол, калина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, бак, окно. Обучающийся должен назвать не менее 5-6 слов в любой последовательности.

Зрительная память. Показать 10 картинок. Обучающийся должен запомнить не менее 6. Показать 16 схематичных картинок (дом, флаг, дерево, цветок, цифры, буквы, геометрические фигуры и т. д.).

Смысловая память. Назвать пары слов: шум – вода, стол – обед, мост – река, лес – медведь, рубль – копейка, школа – ученик, снег – зима. Затем назвать только первое слово из пары, а обучающийся должен назвать второе. Обучающийся должен запомнить не менее 3 пар из 5. Повторить порядок действий: мальчик встал, умылся, оделся, позавтракал и пошел в школу. Прочитайте фразы:

1. Летом ярко светит солнце.
2. Дети играют в мяч.
3. Машина едет по дороге.
4. В поле растут ромашки и васильки.
5. Бабушка вяжет носки.

Попросите обучающегося повторить те фразы, которые ему удалось запомнить. При этом главное – передать смысл каждой фразы, дословно повторять совсем не обязательно.

Если с первого раза обучающийся не смог повторить все фразы, прочитайте их еще раз. В 6 – 7 лет обычно справляются с этим заданием со 2 – 3 попытки.

Логическое мышление. Определить, что лишнее среди 4 – 5 картинок (надо объяснить свой выбор). Разложить картинки по порядку и составить рассказ. Объяснить, почему снег растает в комнате. Нарисовать геометрические фигуры внутри и вне круга. Затем надо поставить точки в различных местах: внутри треугольника внутри круга, внутри квадрата вне круга.

Чтение. Чтение беглое плавное до 30 слов в минуту. Пересказ своими словами. Умение видеть главные члены предложения. Прохлопать слово по слогам. Разделить картинки по слогам. Соединить слова и соответствующие им схемы. В схемах звуки изображены кружочками. Слышать первый и последний звуки в слове. Конечно лучше, если ребенок слышит все звуки, но это важно для учебы, а не для поступления. Найти картинки с определенным звуком. Различать мягкость-твердость, парные согласные. Из набора слов составить предложение. Слова могут быть на отдельных карточках или на одном листе бумаги. Слова могут быть в начальной форме: мальчик, кататься, лыжи, на. Описать картинку

Математика. Считать до 20 в прямом и обратном направлении. Считать от 7 до 14, от 17 до 9 и т. п. Складывать и вычитать до 10. Понятия больше и меньше. Комбинаторика - у тебя есть 3 яблока и 3 груши, ты взял 4 фрукта, что это может быть (это могут быть 1 яблоко и 3 груши, 2 яблока и 2 груши, 3 яблока и 1 груша.). Математический диктант: 2 клетки вверх, 3 клетки вправо, 1 клетку вниз и т. д. Это простой вариант. Может быть более сложный: 3 клетки вверх, 2 по диагонали вправо вверх... (некоторые преподаватели говорят - по диагонали, некоторые - наискосок).

Для реализации данной программы используются следующие **методы**:

- **Объяснительно-иллюстративный.**
- **Практико-ориентированный.**

- ***Игровой.***
- ***Словесный.***

Список литературы

Литература для педагога:

1. Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2012
2. Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.
3. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008
4. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2009
5. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.
6. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.
7. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.

Литература для обучающихся:

1. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.
2. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.
3. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.

Литература для родителей:

1. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991г.
2. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2016
3. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017
4. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. –

М.: ТЦ Сфера, 2017

5. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2-х частях –
М.: Просвещение, 2016