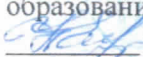


«Согласовано»
начальник управления
образования

Н. А. Чиенё за

«Одобрено»
педагогическим советом
школы
(протокол № 7 от 23 августа
2019 г)

«Утверждаю»
директор МБОУ «Санская
ООШ»

Н. Саморолова
Приказ №19 от 01.09.2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Санская основная общеобразовательная школа»
муниципального образования – Шиловский
муниципальный район Рязанской области
на период 2019-2024 годы

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
1.	Паспорт программы	3-5
2.	Аннотация программы	5-7
3.	Информационная справка о школе	7- 12
4.	Содержание проблем и обоснование целей, задач, направлений развития	12-13
5.	Концепция развития сельской малокомплектной школы	13-16
6.	План мероприятий	16-23
7.	Управление процессом реализации программы	24
8.	Оценка риска и возможные варианты решения	24-25
9.	Организация и контроль по выполнению программы	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Санская основная общеобразовательная школа» на 2019-2024 годы «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения качества образования малокомплектной сельской школы»
Разработчики программы	Педагогический коллектив образовательного учреждения
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив образовательного учреждения, ученический коллектив, родительская общественность
Дата утверждения	Педагогический совет школы, протокол №7 от 23 августа 2019 г. Приказ от 01.09.2019 №19
Актуальность программы	Проблема нахождения баланса между традиционным и инновационным обучением в соответствии с ФГОС и новой системой оценивания результатов.
Цель программы	Создание условий для получения качественного основного общего образования обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности в условиях сельского социума
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применять инновационные программы и технологии в обучении и воспитании обучающихся. 2. Реализовывать программы по сохранению и укреплению здоровья всех субъектов образовательного процесса. 3. Укреплять и совершенствовать материально-техническую базу школы. 4. Обеспечить безопасность образовательного учреждения и здоровья обучающихся. 5. Создать условия для повышения профессионализма педагогических работников. 6. Совершенствовать систему оценки качества образования в школе. 7. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса
Новизна программы	Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям.
Сроки и этапы реализации программы	<p>1 этап. Подготовительный 2019-2020 гг.</p> <p>Выявление перспективных направлений развития школы</p>

	<p>2 этап. Основной 2020-2023 гг.</p> <p>Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние</p> <p>3 этап. Обобщающий 2023-2024 гг.</p> <p>Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы</p>
<p>Законодательная база для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция РФ; - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ №273-ФЗ); - закон Рязанской области от 29.08. 2013 г. №34-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; - Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года; - Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года №1089; - Локальные акты школы.
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение материально-технической базы школы. - Наличие инициативного педагогического коллектива. - Активное взаимодействие с социальными партнерами и родительской общественностью. -Бюджет
<p>Структура программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы. 2. Аннотация программы. 3. Информационная справка о школе. 4. Содержание проблем и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения. 5. Концепция развития в условиях сельской малочисленной школы.

	<p>6. План действий по реализации программы.</p> <p>7. Управление процессом реализации программы.</p> <p>8. Оценка риска и возможные варианты решения.</p> <p>9. Организация контроля по выполнению программы.</p>
Организация и контроль за исполнением программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на педагогических советах, административных совещаниях.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>1. Качественное обновление содержания обучения и воспитания школьников.</p> <p>2. Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников.</p> <p>3. Повышение материально-технического уровня школы, её финансовое обеспечение.</p> <p>4. Создание системы безопасности обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>5. Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям.</p> <p>6. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы.</p> <p>7. Создание коллектива педагогов – единомышленников подготовленных к работе в современных условиях.</p> <p>8. Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в общеобразовательные учреждения, дающие среднее (полное) или среднее профессиональное образование.</p> <p>9. Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине.</p>

2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом школы на период с 2019 по 2024 гг., представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся. Отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы,

основные планируемые конечные результаты, критерии. Программа опирается на президентскую инициативу «Наша новая школа».

Настоящая Программа определяет пути и основные направления развития школы на период до 2024 года с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Ключевой идеей Программы является повышение качества образования, для обеспечения успешной самореализации личности обучающего в условиях малокомплектной сельской школы.

В Программе развития планируется создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся. Она носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру.

Цель и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы — новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Система совершенствования управления сельской малокомплектной школой в настоящее время занимает важное место в сфере образования. Само существование малокомплектной школы порождено социально-экономическими проблемами села, связано с его прошлым и будущим, содержит ряд специфических проблем. В последние годы выявлено существенное сокращение численности населения на селе. Значит, будет уменьшаться и число школ с малой наполняемостью. Экономические и социальные последствия ликвидации малокомплектных школ в ряде случаев привели к исчезновению целых деревень. Таким образом, малокомплектная сельская школа является своеобразным селообразующим фактором.

Социально-структурные, общественно-идеологические факторы заключаются в том, что состояние и уровень работы сельской малокомплектной школы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, решение демографических проблем в селе, повышение культурного и профессионального уровня сельского населения.

В результате перед малокомплектной школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного основного общего образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития, социальной защиты обучающихся, молодежи села. Требуются новые подходы к сохранению и развитию, эффективному использованию базы сельских школ. Для реализации конституционного права юных граждан села на получение доступного и

качественного основного общего образования разработана настоящая программа.

В программе раскрываются приоритетные цели и задачи, содержание деятельности образовательного учреждения на ближайшие годы. Программа составлена исходя из анализа социума, социального заказа родителей, учебно-воспитательной работы, ресурсного обеспечения ОУ.

Образовательный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода: самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, принципа творчества и успеха, доверия и поддержки. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс индивидуализации образования, поэтому усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией серия 62Л01 № 0001162 от 24 января 2017 г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, указанным в приложении к настоящей лицензии (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование)

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации от 19.02.2016 г серия 62 А 01 № 0000726), школа является: тип – муниципальное общеобразовательное учреждение; вид – основная общеобразовательная школа.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления школы являются: Педагогический совет, Управляющий совет. Директор школы координирует работу органов управления.

Историческая справка. Школа официально основана в 1842г. В 1910 г. Новая школа была готова принять учеников. Рядом со школой был возведён дом для учителей. Полновластным хозяином школы был священник. После 1917 года началось советское обучение – обязательно начальное. Обучение обязательное платное. В 1933 году в Санской школе открыта семилетка. В 30-е года из пионерских отрядов была образована дружина им. Кирова. В 1962 году школа становится восьмилетней. В 1997 году школа становится средней. В 2007 году при школе открывается дошкольная группа для детей от 2 до 7 лет. В 2010 году школа реорганизована в основную.

МБОУ «Санская оош» расположена на территории Санского сельского поселения Шиловского района Рязанской. Школа находится на расстоянии 20 километров от районного центра рп. Шилово. Является культурно-образовательным центром, открытой для сотрудничества с другими

учреждениями находящимися на территории Санского сельского поселения: сельская библиотека, сельский ДК, Санской ФАП.

В МБОУ «Санская оош» обучаются не только учащиеся с. Санское. С 1997 г. осуществляется подвоз учащихся, проживающих в с. Юшта.

В настоящее время в селах Санское и Юшта Санского сельского поселения проживает около 500 человек. Имеющиеся на территории предприятия не обеспечивают жителей поселения необходимым количеством рабочих мест, что вызывает отток работоспособного молодого населения. Это в свою очередь вызывает ежегодное сокращение числа учащихся.

Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1.	Дошкольное образование		5 лет
2.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС	Общеобразовательная (начальная)	4 года/1-4 классы
3	Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС	Общеобразовательная (основная)	5 лет/5-9 классы
4	АООП для детей с ОВЗ	АООП НОО для детей с УО АООП ООО для детей с ЗПР	4 года/1-4 классы 5 лет/5-9 классы

- Первая ступень – 1-4 класс (2 класса – комплекта)

- Вторая ступень – 5-9 класс (4 класса)

Обучение в школе строится с учетом индивидуальных особенностей школьника, его интересов и возможностей, основываясь на принципах гуманизации обучения. 1-4 классы обучаются по программе «Школа России» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

5-9 классы обучаются по общеобразовательным программам, разработанным на основе ФГОС ООО.

В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ом классе организована работа элективных курсов, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии личностно-ориентированного обучения.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Основной целью воспитательной работы является воспитание и развитие свободной, талантливой, физически и нравственно здоровой личности, обогащенной знаниями, готовой к продолжению своего образования, получению специальности и созидательной трудовой деятельности.

- Усиление роли дополнительного образования, детского движения в системе ВР.
- Создание условий для творческой реализации обучающихся.
- Вовлечение родителей, общественных организаций в воспитательный процесс школы.
- Повышение эффективности воспитательной работы по воспитанию гражданственности, духовности.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование навыков ЗОЖ.

Школа богата своими традициями, которые бережно сохраняются и преумножаются педагогическим коллективом школы, обучающимися и родителями. Традиционными являются такие мероприятия как День знаний, Дни Здоровья, День пожилого человека, День Матери, День народного единства, Новый год, Международный женский день, Масленица, День Победы и др. Системой дополнительного образования охвачено 92% обучающихся. Дети посещают кружки на базе МБУ ДО Центр «Родник», МБОУ ДОД Шиловский районный Дом детского творчества

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-9 -х классов – не менее 34 недель, 1 класс - 33 недели. Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель. Учебный годовой календарный график работы составляется для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей. Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-9 классов. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало занятий - 8.30. Продолжительность занятий 2-9 класс 45 мин. В 1 классе ступенчатый режим в соответствии с СанПиН 2.4.2821-10: 1-2 четверть по 35 минут, 3-4 четверть по 45 минут. Для обучающихся 1 класса устанавливается дополнительная неделя каникул (в феврале).

Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы на начало учебного года составлял 10 человек.

Женщин – 8 (80%)

Имеют

Высшее образование – 7 (70%)

Среднее специальное – 3 (30%)

Стаж работы: до 20 лет – 3 (30%)

свыше 20 лет – 7 (70%)

Имеют I квалификационную категорию – 5 чел. (50%)

Соответствие занимаемой должности – 5 чел. (50%)

Награды

Почетная грамота Министерства Образования РО – 1

Почетная грамота Министерства Просвещения РФ - 2

Почетная грамота Управления образования - 3

Благодарность Управления Образования - 1

Почетная грамота главы – 1

Дипломы участников районного конкурса «Самый классный классный» – 2

Школа укомплектована кадрами полностью.

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации Программы: Санской СДК, библиотека Санского сельского поселения, МБУ ДО Центр «Родник», МБОУ ДОД Шиловский районный Дом детского творчества, Санской ФАП, Центральная районная больница

Особенности управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом образовательного учреждения, локальными актами школы на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Структура управления школой

Стратегическое управление

общешкольное родительское собрание, директор, Управляющий Совет

школы, Педагогический совет

Оперативное управление

(школьные методические объединения)

Ученическое самоуправление

Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

Штатное расписание школы напрямую зависит от комплектования классов. Образовательная система претерпевает ряд изменений, нацеленных на полное удовлетворение изменяющихся запросов в сфере образования с учетом особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и внедрением новых федеральных государственных стандартов.

Материально-техническая база.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Именно дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед школой.

В соответствии с предыдущими задачами программы развития школы, участники образовательного процесса уделяли большое внимание развитию материально-технического оснащения школы для повышения качества образования.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Подключен Интернет.

Создан 1 компьютерный класс (4 рабочих места).

Оборудованы компьютерной техникой рабочие места педагогов и администрации. Процент активных пользователей компьютером среди

учителей составляет **100%** от общего числа педагогических работников школы.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Оснащение школы даёт возможность использовать на уроках новейшие технологии.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМ И ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ, НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние, учитывая социум Санского сельского поселения. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между реальными и требуемыми, желаемыми результатами школы.

№	Проблемы	Предполагаемые пути решения
1	Повышения качества образовательных услуг.	Интеграция - нетрадиционная система обучения как средство интенсификации учебного процесса (работа в классах-комплектах). Дифференциация, рассчитанная на разноуровневый подход к обучению школьников; создание школьной программы поддержки и сопровождения талантливых учеников.
2	Старение педагогического коллектива и повышение уровня профессиональной подготовки педагогических кадров.	Привлечения молодых специалистов, курсы повышения квалификации через РГУ, «Инфоурок», РИРО, школьные проблемные семинары, семинары учителей – предметников и руководителей на базе ИМЦ
3	Формирование у учащихся здорового образа жизни.	Расширение сфер деятельности школьной программы здоровья.
4	Изменения качества управления школой, повышение уровня заработной платы педагогических работников.	Активация работы Управляющего Совета школы, оптимизация штатного расписания, внесения изменений в критерии стимулирующих выплат.
5	Укрепление материально-технической базы школы.	Обеспечение учебниками и учебно-методическими пособиями (в

	соответствии с ФГОС), закупка необходимого спортивного инвентаря, закупка новой школьной мебели.
--	--

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

Характеристика требований социума к образовательным услугам школы

Концепция отражает новый этап в развитии школы. Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своей страны, своих предков, основанная на традициях МБОУ «Санская оош». Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и учащихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно-общественные формы управления.

Стратегической целью является создание условий получения качественного основного общего образования обучающимся в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности, в условиях сельского социума.

Отличительной особенностью нашей сельской школы является:

- опыт общения детей ограничен численностью;
- сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности, тем не менее, постепенно теряются традиции сельского жителя;
- на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей;
- малочисленность школы затрудняет и ограничивает выбор форм и методов воспитания и обучения в коллективе.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт локальных изменений, которые дали возможность учреждению сделать шаг вперёд: продуктивная работа над темами по самообразованию педагогического коллектива, элективные курсы созданные педагогами, проведения

педагогических советов в нетрадиционной форме, использование ИКТ в учебной и внеурочной деятельности.

Из всего этого вытекает, что школа должна перейти на новый уровень образования. Наступает время изменений, которые затрагивают все сферы школьной жизни.

Таким образом, **миссия школы** заключается в следующем:

1. Обеспечение условий для получения основного общего образования каждым обучающимся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.
2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению; удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей.

Стратегический план развития школы

Сроки реализации программы - 2019-2024 годы.

На первом подготовительном этапе реализации Программы (2019-2020 гг.) предусмотрено проведение работ, связанных с разработкой модели развития школы по отдельным направлениям, их апробацией, обеспечивающим нормативно-правовой механизм.

На втором этапе (2020-2023 гг.) приоритет отдаётся осуществлению мероприятий, которые предполагают закупку оборудования, методическое, кадровое, информационное обеспечение Программы, направленных на решение задач развития системы образования.

На третьем этапе (2023-2024 гг.) предусмотрена реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

На каждом из этапов планируется изменение показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам и влияние программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

Основные направления развития школы

1. Совершенствование и развитие системы управления ОУ;
2. Совершенствование качества основного общего образования;
3. Повышение квалификации, развитие профессиональных навыков педагогов;

4. Укрепление и сохранение здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
5. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
6. Сохранение и укрепление материально – технической базы школы.

Ожидаемые результаты

1. Качественное обновление содержания обучения и воспитания школьников.
2. Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников.
3. Повышение материально-технического уровня школы, её финансовое обеспечение.
4. Создание системы безопасности обучения и воспитания учащихся.
5. Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям.
6. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы.
7. Создание коллектива педагогов – единомышленников подготовленных к работе в современных условиях.
8. Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в общеобразовательные учреждения, дающие среднее (полное) или среднее профессиональное образование.
9. Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине.

Механизм реализации

Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, внедрению технологии личностно-ориентированного обучения, усилить сотрудничество с родителями по воспитанию детей, здорового образа жизни.

Для этого необходимо:

На I ступени обучения:

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- выявление и развитие способностей и талантов каждого обучающегося;
- формирование мотивации к учебе;
- формирование универсальных учебных действий;
- подготовка обучающихся к продолжению образования в основной школе;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ЗОЖ.

На II ступени обучения:

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- выявление и развитие способностей личности обучающегося;
- формирование мотивации к учебе;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ЗОЖ;
- развитие талантов и способностей обучающихся;
- формирование универсальных учебных навыков;
- формирование навыков самообразования;
- подготовка обучающихся к продолжению образования в средней общеобразовательной школе или других учреждениях, дающих полное среднее образование.

Критерии и показатели оценки результатов

- Продуктивность (результаты психологических, педагогических исследований);
- Готовность участников педагогического процесса к реализации принятых целей, задач.
- Гибкость – своевременное решение возникающих проблем. Способность работать в меняющихся условиях.
- Построение оптимальной структуры функционирования и управления образовательным учреждением.
- Удовлетворенность участников совместной деятельностью.
- Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью всех участников образовательного процесса.

Главным показателем результата программы развития является формирование умений организации эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

6. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат	
I. Переход на новые образовательные стандарты				
1.	Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающих эмоциональное	Директор, классные руководители	2019-2024	Планы воспитательной работы классных руководителей,

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
<p>благополучие каждого ребенка.</p> <p>Создание благоприятных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка.</p> <p>Создание развивающей предметно - пространственной среды и условий для разнообразной деятельности детей.</p> <p>Внедрение новых педагогических технологий.</p> <p>Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.</p>			ООП
<p>Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.</p>	Директор, УО.	2019-2024 годы (в соответствии с планом-графиком)	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров
<p>Организация и проведение мониторинга эффективности введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего</p>	Директор, педагоги	2020-2023 годы	Ежегодный отчет на педагогическом совете школы

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
образования.			
II. Развитие системы поддержки талантливых детей			
2	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей:		
	<p>Совершенствование системы выявления детей различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной.</p> <p>Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) школьного уровня, организация участия в конкурсах и иных мероприятиях муниципального, районного уровней для выявления и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем в различных сферах деятельности, в том числе дистанционных.</p>	<p>Директор, учителя-предметники, классные руководители</p>	<p>2020-2023 годы</p> <p>Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.)</p> <p>1.Банк данных одаренных детей.</p> <p>2.Банк данных мероприятий различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), в которых участвуют одаренные дети.</p> <p>3.Банк данных победителей и призеров в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и</p>

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
<p>Совершенствование системы дополнительного образования детей в школе. Развитие сетевого взаимодействия с МБУ ДО Центр «Родник», МБОУ ДОД Шиловский районный Дом детского творчества, сельской библиотекой, домом культуры.</p>	<p>Директор</p>	<p>2020-2023 годы</p>	<p>г.п.).</p> <p>Увеличение количества детских объединений (кружков, клубов, секций и т.п.), предоставляющих возможность получить дополнительное образование в различных сферах.</p> <p>Удельный вес численности школьников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3-х доступных предложений из разных сфер деятельности)</p>
<p>Совершенствование системы сопровождения одаренных детей.</p>	<p>Директор, учителя-предметники, классные руководители</p>		<p>Создание условий для обучения учащихся в заочных, очно-заочных и дистанционных и других</p>

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
				<p>школах.</p> <p>Удельный вес численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования:</p> <p>-2020г. –80%;</p> <p>-2023г. – 100%.</p>
III. Совершенствование учительского корпуса				
3.	Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников:			
	<p>Ознакомление педагогических работников с нормативными документами, регламентирующими порядок аттестации педагогических работников.</p> <p>Внедрение новых моделей аттестации педагогических работников.</p>	Директор	2019-2024 год	<p>Количество педагогов, прошедших процедуру аттестации в новой форме соответствии с новым регламентом</p> <p>2023– 100%</p>
	Составление обновленного профессионального портфолио педагогами школы.	Директор, учителя	2019–2024 годы	Портфолио учителей
	Организация участия педагогических работников на курсах	Директор, учителя	2019–2024 годы	Непрерывное повышение квалификации

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	профессиональной переподготовки, повышения квалификации.			с использованием модульно-накопительной системы
	Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.	Учителя	2019–2024 годы	Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах - 2023 – 30%
	Создание единого информационного пространства.		2020-2024 годы	Доля педагогов, умеющих работать с ИКТ 2022 г. –100%

IV. Изменение школьной инфраструктуры

4.	Создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:	Директор, учителя-предметники	2019-2024	Оборудование рабочего места учителя по ФГОС. Количество кабинетов, в которых созданы условия обучения в соответствии с требованиями ФГОС 2023 – 100%
	Использование дистанционного обучения	Директор, учителя-	2020-2023	Участие в вебинарах,

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	для малокомплектной школы.	предметники		телеконференциях, видео-уроках лучших учителей
V. Сохранение и укрепление здоровья школьников				
5.	Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры:			
	Обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время.		2019 год	План мероприятий
	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Директор	2019-2023 годы	Методические рекомендации АООП для детей с ОВЗ
	Создание условий для сохранения, укрепления здоровья обучающихся и развития физической культуры:			
	Обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом для детей с ограниченными возможностями здоровья.		2020-2023 годы	Укрепление материально-технической базы школы
	Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания.		2019-2024 годы	Доля учащихся, обеспеченных одноразовым горячим питанием: -2019г. – 100% Доля учащихся,

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
				обеспеченных двухразовым горячим питанием: -2024г. – 100%
VI. Развитие самостоятельности школы				
6.	Расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности учреждения:			
	Обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности образовательных учреждений, в том числе при разработке и реализации основных образовательных программ.	Директор	2019-2024 годы	Ежегодный Публичный доклад. Оптимизация деятельности Управляющего Совета школы
	Обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности школы на основе внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования	Директор	2019 год	Оптимизация деятельности Управляющего Совета школы
	Создание условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности	Директор, учитель информатики	2019-2024 годы	Официальный сайт, как инструмент публичной отчетности

3. Дефицит общения у обучающихся со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - активное участие в мероприятиях различного уровня; - участие учителей и обучающихся в мероприятиях различного уровня; - активное включение в сетевое взаимодействие.
--	--

9. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬНО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ

Координация и контроль по выполнению Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.